

ALLEGATO 1 – IL CURRICOLO ESPLICITO

IL PROFILO IN USCITA (Tratto dalle Indicazioni Ministeriali del 2012)

PROFILO IN USCITA (Indicazioni Nazionali 2012)	CAMPI DI ESPERIENZA E TRAGUARDI IRC	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA
<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce ed esprime le proprie emozioni, - è consapevole di desideri e paure, - avverte gli stati d'animo propri ed altrui. 	IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI	<i>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, - ha maturato una sufficiente fiducia in sé, - è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, - quando occorre sa chiedere aiuto. 	IL SE' E L'ALTRO IL CORPO IN MOVIMENTO I DISCORSI E LE PAROLE	<i>IMPARARE AD IMPARARE</i> (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE)
<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, - interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, - percepisce le reazioni e i cambiamenti. 	LA CONOSCENZA DEL MONDO IMMAGINI SUONI E COLORI	<i>SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'</i> (- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA - IMPARARE AD IMPARARE)
<ul style="list-style-type: none"> - Condivide esperienze e giochi, - utilizza materiali e risorse comuni, - affronta gradualmente i conflitti ed - ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. 	IL SE' E L'ALTRO	<i>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</i>

PROFILO IN USCITA (Indicazioni Nazionali 2012)	CAMPI DI ESPERIENZA E TRAGUARDI IRC	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA
<ul style="list-style-type: none"> - Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. - Coglie diversi punti di vista, - riflette e negozia significati, - utilizza gli errori come fonte di conoscenza. 	IL SE' E L'ALTRO	<i>IMPARARE AD IMPARARE</i> (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE)
<ul style="list-style-type: none"> - Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, - comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, - utilizza con sempre maggior proprietà la lingua italiana. 	I DISCORSI E LE PAROLE IMMAGINI SUONI E COLORI	<i>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia prime abilità di tipo logico, - inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e - ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. 	LA CONOSCENZA DEL MONDO I DISCORSI E LE PAROLE	<i>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, - formula ipotesi, - ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. 	LA CONOSCENZA DEL MONDO I DISCORSI E LE PAROLE	<i>SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'</i>
<ul style="list-style-type: none"> - E' attento alle consegne, - si appassiona - porta a termine il lavoro, - diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. 	LA CONOSCENZA DEL MONDO I DISCORSI E LE PAROLE	<i>IMPARARE AD IMPARARE</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, - è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze. 	I DISCORSI E LE PAROLE IMMAGINI SUONI E COLORI IL SE' E L'ALTRO	<i>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</i>

CAMPI DI ESPERIENZA: DECLINAZIONE DI TRAGUARDI DI SVILUPPO E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.

IL SE' E L'ALTRO

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi specifici di apprendimento (abilità + conoscenze)
<p>Il bambino...</p> <ul style="list-style-type: none"> •Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. •Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. •Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. •Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. •Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. •Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. •Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. <p>>IRC: Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</p>	<p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Superare con serenità il momento del distacco; • orientarsi nell'ambiente scolastico; • conoscere le regole della scuola; • saper stare a tavola; • essere autonomo nelle routines quotidiane; • saper riconoscere i compagni, gli insegnanti, il personale della scuola e imparare i loro nomi. •riconoscere il proprio contrassegno e gli oggetti personali. <p>> scoprire, attraverso i racconti del Vangelo, i momenti più importanti della vita di Gesù (Natale e Pasqua); > iniziare a cogliere la scuola come una comunità diversa dalla famiglia. > vivere le feste come momento di ritrovo comunitario.</p>
	<p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo sezione e alla famiglia; • giocare rispettando le regole; • iniziare a confrontarsi con la diversità; • aiutare i compagni in difficoltà; • gestire autonomamente gli spazi, • rispettare le regole della scuola • riordinare i propri oggetti <p>> Scoprire nei racconti del Vangelo che Gesù è figlio di Dio e in quanto tale è una "persona Speciale". > Vivere la scuola come opportunità per sperimentare relazioni serene con gli altri.</p>
	<p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso dell'identità personale; • manifestare e controllare le proprie emozioni; • porre domande su temi esistenziali e religiosi; • collaborare alle attività di routine; • rispettare e ordinare i materiali; • consolidare e condividere i valori della comunità. • seguire regole di comportamento ed assumersi responsabilità. <p>> iniziare riconoscere la diversità come dono di Dio. > approfondire la conoscenza della Figura di Gesù e il suo insegnamento, attraverso i racconti del Vangelo.</p>

	> iniziare a comprendere che come Gesù si è figli di Dio e, come tali, si fa parte della Chiesa (comunità di uomini e donne unita nel suo nome).
--	--

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi specifici di apprendimento (abilità + conoscenze)
<p>Il bambino...</p> <ul style="list-style-type: none"> •vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. •Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. •Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. •Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. •Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. <p>>IRC: Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui, per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.</p>	<p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segnali del corpo e saperli comunicare; • muoversi nell'ambiente scolastico con serenità; • imitare semplici posture; • camminare e correre con sicurezza; • giocare liberamente; • riconoscere le principali parti del corpo su se stesso; • sperimentare movimenti di specifiche parti del corpo; • rispettare semplici regole di cura personale. <p>> capire che attraverso il corpo si può essere assicurati;</p>
	<p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire percorsi ed esercizi su comando; • arrampicarsi, saltare, scivolare, fare capriole ecc.; • lanciare ed afferrare la palla; • rappresentare e ricomporre lo schema corporeo; • acquisire norme igieniche per la cura e la salute del corpo; • conoscere alcune norme di corretta alimentazione; • sviluppare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podale; • sviluppare la motricità globale; • discriminare percezioni sensoriali. <p>> riconoscere che i gesti del corpo, nella relazione con gli altri, possono fare bene o fare male.</p>
	<p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la funzione delle varie parti del corpo; • riprodurre in maniera analitica le varie parti del corpo; • saper correre saltare, stare in equilibrio e coordinarsi nei giochi individuali e di gruppo; • inventare movimenti seguendo la musica; • riconoscere le varie espressioni del viso; • raggiungere una buona autonomia personale; • adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di alimentazione; • tagliare infilare, modellare, ecc..

	<p>> iniziare a cogliere che il corpo è un dono di Dio. > iniziare a riconoscere come le emozioni si manifestano attraverso il corpo.</p>
IMMAGINI SUONI E COLORI	

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi specifici di apprendimento (abilità + conoscenze)
<p>Il bambino...</p> <ul style="list-style-type: none"> • comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. • segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. • scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. • sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. • esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. <p>> IRC: Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei Cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p>	<p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i colori primari; • accettare l'utilizzo di diverse tecniche espressive; • memorizzare e cantare semplici canti; • riprodurre semplici ritmi con le mani ed i piedi; • esprimersi con il disegno; • riconoscere suoni e rumori nell'ambiente circostante; • • manipolare vari materiali; • drammatizzare semplici storie o azioni. <p>> conoscere e imparare semplici preghiere e canti. > conoscere le più importanti feste cristiane (Natale e Pasqua).</p>
	<p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare in modo creativo le diverse tecniche espressive; • riconoscere ed usare i colori primari e derivati; esprimersi attraverso forme di drammatizzazione; • produrre semplici ritmi con il corpo e con la voce; • avvicinarsi al mondo dell'arte; • ascoltare suoni e musiche di vario genere. <p>> riconoscere spazi, segni e simboli della tradizione cristiana.</p>
	<p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare e rielaborare secondo uno stile personale diverse tecniche e materiali; • verbalizzare i propri disegni; • utilizzare i colori (primari o derivati) in modo corrispondente alla realtà; • descrivere un'immagine, un'opera d'arte; • cantare da soli e in coro; • sperimentare elementi musicali di base; • rappresentare graficamente, con simboli, il suono, il rumore e il silenzio; • acquisire un atteggiamento critico verso i prodotti artistici e massmediali; • avvalersi di nuove tecnologie per giocare o fruire informazioni; <p>> conoscere altre feste del calendario liturgico.</p>

I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi specifici di apprendimento (abilità + conoscenze)
<p>Il bambino...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. ● Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. ● Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. ● Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. ● Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. ● Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. <p>> IRC: Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti, riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</p>	<p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esprimere sentimenti e bisogni utilizzando il linguaggio verbale; ● raccontare il proprio vissuto; ● maturare un rapporto positivo verso il libro; ● ascoltare fiabe, racconti, poesie, ecc.; ● memorizzare e ripetere filastrocche e brevi poesie; ● comprendere semplici consegne; ● denominare oggetti di uso comune; ● pronunciare correttamente alcune parole e articolare semplici frasi. <p>> ascoltare alcuni semplici racconti biblici.</p>
	<p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Verbalizzare emozioni ed il proprio vissuto; ● usare il linguaggio verbale per comunicare con i compagni durante il gioco e le attività; ● descrivere qualità riferite ad oggetti; ● arricchire e precisare il lessico; ● rispettare il proprio turno per parlare; ● raccontare storie ascoltate; ● articolare correttamente frasi; <p>> comprendere e rielaborare con parole proprie semplici racconti biblici.</p> <p>> apprendere alcuni semplici termini propri del linguaggio religioso.</p>
	<p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i contenuti di un racconto; ● distinguere segni grafici, lettere, parole; ● inventare storie, finali di racconti, ruoli di personaggi; ● partecipare a giochi linguistici; ● intervenire nelle conversazioni con adulti e coetanei; ● confrontare lingue diverse; ● riflettere sulla lingua scritta; ● avvicinarsi alla lingua scritta. <p>> narrare i contenuti di semplici racconti biblici utilizzando termini specifici.</p>

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi specifici di apprendimento (abilità + conoscenze)
<p>Il bambino...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; ● Utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. ● Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. ● Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. ● Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. ● Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. ● Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. ● Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. <p>> IRC: Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.</p>	<p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare alcuni aspetti legati alla stagionalità; ● compiere semplici osservazioni sull'ambiente, sugli animali e sulle cose; ● osservare i mutamenti stagionali; ● utilizzare i concetti: aperto-chiuso, dentro-fuori, sopra- sotto, grande-piccolo, alto-basso, pochi-molti; ● distinguere il giorno e la notte; ● operare semplici raggruppamenti. <p>> iniziare a comprendere che tutto ciò che ci circonda è dono di Dio.</p>
	<p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Localizzare persone e cose nello spazio; ● orientarsi rispetto ai concetti topologici; ● orientarsi nel tempo della routine scolastica; ● distinguere in base alla quantità e alla qualità; ● creare insieme in base alla forma e al colore; ● conoscere alcune figure geometriche; ● cogliere trasformazioni naturali e stagionali; ● maturare un comportamento esplorativo e curioso verso l'ambiente e gli animali. ● raggruppare e ordinare secondo criteri diversi. <p>> sviluppare primi atteggiamenti di responsabilità verso la Natura e gli ambienti di vita quotidiana.</p>
	<p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi; ● localizzare oggetti in base ai concetti topologici; ● rappresentarsi all'interno di uno spazio; ● saper registrare dati su grafici e tabelle; ● conoscere e rappresentare aspetti legati alle stagioni; ● conoscere gli elementi dell'ambiente: persone, animali, cose, piante; ● cogliere la scansione temporale; ● distinguere quantità e associarle ai numeri; ● riconoscere e rappresentare gli opposti. <p>> maturare un atteggiamento rispettoso, responsabile e fiducioso nei confronti della realtà.</p>